

QUESTIONNAIRE



NUAGE DE LAIT

TEMPÊTE D'IDÉES



ACTIVITÉ
1^{ER}, 2^E ET 3^E CYCLES



Les
Producteurs
de lait
du Québec



RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

À la suite de la présentation de la vidéo La route du lait, l'enseignant·e donne un thème à partir d'un des sujets qui y ont été abordés. Chaque élève doit écrire tous les mots qui lui viennent en tête sur le sujet dans le but de créer un « nuage d'idées » ou « nuage de mots ».

Le but est de trouver le plus de thèmes ou de mots reliés à ce sujet. À la fin de l'activité, un ensemble de mots représentera toute la réflexion et tout le travail réalisé par le groupe. Les mots le plus souvent répétés prendront une plus grande place dans le nuage.

Le même exercice peut être fait avant et après la présentation de la vidéo La route du lait, si l'enseignant ou l'enseignante désire comparer les nuages de mots avec les élèves (pour la phase d'enrichissement) et ainsi comparer leurs connaissances.

DURÉE

Une période de 30 minutes.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES AU CYCLE

1 ^{ER} CYCLE		
DOMAINE	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	
Compétence disciplinaire	Communiquer à l'oral	Lire des textes variés
Composantes de la compétence	- Partager ses propos durant une situation d'interaction. - Explorer divers sujets avec autrui pour construire sa pensée. - Utiliser les connaissances requises par la situation de communication.	- Utiliser le contenu des textes à diverses fins. - Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture. - Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences.
Compétence transversale	Exploiter l'information	

1^{ER} CYCLE

Composantes de la compétence	- Tirer profit de l'information. - S'approprier l'information (si les élèves font l'activité proposée plus bas).
------------------------------	---

2^E ET 3^E CYCLES

DOMAINE	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	
Compétences	Communiquer à l'oral	Lire des textes variés
Composantes des compétences	- Partager ses propos durant une situation d'interaction. - Explorer divers sujets avec autrui pour construire sa pensée. - Utiliser les connaissances requises par la situation de communication.	- Exploiter l'écriture à diverses fins. - Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences. - Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.
Compétence transversale	Exploiter l'information	Mettre en œuvre sa pensée créatrice
Composantes des compétences	- Tirer profit de l'information. - S'approprier l'information.	- S'engager dans une réalisation. - Imaginer des façons de faire.

LES OBJECTIFS

- Sensibiliser les élèves à la réalité de la production laitière et à la route des produits laitiers.
- Favoriser la réflexion et démystifier les idées sur la provenance du lait et sur la transformation du lait et des produits laitiers.
- Conscientiser des efforts déployés par les producteurs laitiers sur les enjeux environnementaux.



PHASE DE PRÉPARATION

Avant le début du cours, créez un compte sur le site WordClouds.com et ouvrez une session. C'est un site Web gratuit qui demande peu de préparation où il est facile de naviguer.

Pour vous aider, voici quelques conseils.

Une fois votre compte créé, vous serez en mesure de commencer. Seulement quelques minutes vous seront nécessaires pour vous adapter au site.

1. Sélectionnez Wordlist dans la barre d'outils. Ensuite, sélectionnez Edit.
2. Écrivez un seul mot par ligne.
3. La colonne de gauche vous permet de dénombrer le nombre de fois que l'article est mentionné par les élèves.

Si vous connaissez d'autres applications ou sites Web semblables, vous pouvez également opter pour le programme de votre choix.

PRÉSENTATION DE L'INTENTION

L'univers du lait et des produits laitiers est vaste. Les élèves appliqueront leurs connaissances préalables sur les produits laitiers et la transformation alimentaire, et apprendront à utiliser ces informations de manière appropriée dans des discussions structurées.

L'ENSEIGNANT-E QUESTIONNE SES ÉLÈVES

Vous êtes-vous déjà demandé d'où vient le lait que nous consommons? Il est habituel de voir du lait et des produits laitiers dans le réfrigérateur, mais que se passe-t-il pour que le lait se rende jusque là?

Le chemin qu'il doit faire est surprenant! Prenons le temps de faire le tour de ce que nous connaissons sur le sujet et découvrons ce qui peut nous apparaître inattendu.

MATÉRIEL

- Vidéo La route du lait : lait.org/routedulait.
- Pour l'enseignant.e: liste de mots qui pourrait être nommés par vos élèves.

PHASE DE RÉALISATION

L'ACTIVITÉ

- Présentez la vidéo La route du lait.
- À la suite de la présentation, énumérez rapidement les différents sujets abordés.
- Décrivez ce qu'est un nuage de mots en vue de la participation de vos élèves à l'activité.
- De manière individuelle à son bureau, chaque élève doit réfléchir à la thématique que vous présentez. Donnez leur environ 2 minutes de réflexion.
- Après les deux minutes données, tous les éléments sont notés au tableau interactif (dans Wordlist) et dénombrés – une autre personne que l'enseignant-e peut être chargée de noter les réponses mentionnées par les élèves.
- Observation, réflexion et partage en groupe sur le résultat du nuage.

PHASE D'ENRICHISSEMENT

Les élèves peuvent retracer la route du lait en produisant un dépliant informatif ou une affiche où ils peuvent écrire les différents endroits parcourus par le lait de la ferme à leur réfrigérateur. Le dépliant peut être illustré et décoré selon la volonté des élèves.

Il pourrait être intéressant de suggérer aux élèves de faire une carte conceptuelle pour noter et organiser leurs idées. Le site miro.com propose un outil interactif de carte conceptuelle. Ainsi, plusieurs élèves peuvent travailler sur une même carte conceptuelle en même temps ou simplement ajouter des idées en considérant le travail du reste de leur équipe.



LEXIQUE

Ce lexique a été développé pour vous soutenir dans la discussion avec vos élèves pour l'activité « Nuage de lait ».

Les thématiques que vous pouvez aborder avec vos élèves sont inspirées directement de la vidéo La route du lait.

Nous les avons divisés ci-dessous avec une liste de mots que vos élèves pourraient nommer dans le développement de votre nuage. C'est une liste exhaustive seulement.

SUJET	Quand je vous dis « Route du lait », à quoi pensez-vous?
MOTS	Lait, Route, Ferme, Vache, Veau, Camion,
SUJET	Quels sont les moyens écologiques que peuvent utiliser les agriculteurs?
MOTS	
SUJET	
MOTS	
SUJET	
MOTS	
SUJET	Nommez-moi quelques nouveaux mots que vous avez appris
MOTS	



Les
Producteurs
de lait
du Québec